

Негосударственное частное учреждение – образовательная
организация высшего образования «Миссионерский институт»

Негосударственное частное учреждение -
образовательная организация высшего образования
«Миссионерский институт»
СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета
обучающихся *С.А. Квасников*
«23» апреля 2018 г.

протокол №12

«Утверждаю»
Ректор *И.А. Дьячкова*
«24» апреля 2018 г.



Протокол Ученого совета
№ 4 от 24.04.2018 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Екатеринбург, 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Тестирование – одна из форм текущей и/или промежуточной аттестации.

1.2. Тестирование по направлению подготовки позволяет оценить уровень усвоения материала, процент остаточных знаний, степень освоения у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний и практических навыков.

1.3. Преимущества тестирования перед другими формами текущего и/или промежуточного контроля заключаются в его:

- большей степени объективности оценки знаний,
- позитивном стимулирующем воздействии на познавательную деятельность обучающегося,
- исключении воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов как настроение и личностные качества проверяющего,
- ориентированности на современные технические средства компьютерных (автоматизированных) обучающих систем,
- возможности охвата всех стадий процесса обучения.

1.4. Тестирование является более гуманным инструментом проверки знаний, так как оно ставит обучающихся в равные условия.

2. Подготовка к тестированию

2.1. Для подготовки к тестированию необходимо использовать материалы лекций, практических занятий, литературу, указанную в рабочей программе дисциплины.

2.2. Для подготовки к тестированию необходимо также познакомиться с правилами тестирования, типами тестовых заданий.

2.3. Тестовые задания можно разделить на две группы:

- тестовые задания *закрытого типа* (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);
- тестовые задания *открытого типа* (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

2.4. Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых.

2.5. В процессе тестирования студенту могут быть предложены тесты с различными видами выбора ответа – множественным выбором, альтернативным и т. д.

2.6. Тест с множественным выбором ответов – испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка.

2.7. Тест с альтернативным выбором ответов – испытуемый должен ответить «да» или «нет».

2.8. Тест, предполагающий установление соответствия, – испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков

2.9. Тест, предполагающий установление последовательности – испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности

2.10. Тест со свободным изложением – испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

2.11. Тест, предполагающий дополнение, – испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

3. Тестирование

3.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, необходимо внимательно прочитать инструкцию, которая предваряет тест.

3.2. Приступая к тестированию, необходимо определить тип тестовых заданий (открытого/закрытого типа).

3.3. Прежде чем приступать к тестированию, необходимо определить, какие виды выбора ответа требуется дать в каждом конкретном случае (в каждом конкретном задании теста).

3.4. Тестирование считается пройденным успешно, если испытуемый допустил не более 30 % ошибочных ответов.